

Clubes e Projetos 2022-2023

BALANÇO DAS ATIVIDADES | Agrupamento de Escolas de Penafiel Sudeste

NÍSIA ROCHA 06/06/23, 00:21 HS UTC

INSTRUÇÕES

Caros colegas!

Estando o ano letivo em fase de avaliação, pretende-se efetuar um balanço dos projetos de desenvolvimento educativo dinamizados em 2022-2023.

Neste sentido, e tendo em conta que devo apresentar um relatório anual ao diretor (para análise em conselho pedagógico e em conselho geral), solicito que procedam ao balanço do trabalho dinamizado nos clubes e projetos pelos quais são responsáveis neste link.

<https://padlet.com/nisiarocha260/clubes-e-projetos-2022-2023-i7qvf8ruz6giqj4p>

Recomendo que se mencione o seguinte:

- atividades dinamizadas;
- nível de concretização das atividades em função dos objetivos traçados e mencionar se os indicadores deram resposta às metas do projeto educativo (qual o impacto do trabalho desenvolvido com as metas do projeto educativo do agrupamento?);
- aspetos positivos;
- aspetos a melhorar;
- alunos envolvidos;
- docentes e/ou outros elementos envolvidos e tempos letivos destinados ao clube/projeto;
- parecer sobre a continuidade no próximo ano letivo;
- sugestões.

Podem, se entenderem, adicionar uma imagem representativa do clube ou projeto.

Encontro-me disponível para qualquer esclarecimento adicional. Relembro que o preenchimento deste espaço não dispensa a entrega do relatório solicitado pelo Diretor (até 30/jun).

Caso esteja em falta elencar algum clube ou projeto, ou que os responsáveis não correspondam ao que indico, pedia que me informassem.

Nísia Rocha
Coordenação de Projetos e PAA

Erasmus + | Mónica Miranda
GR230





Agrupamento de Escolas de Penafiel Sudeste

Foram elaborados dois projetos Erasmus +, um KA122 “Energy consumptios and is impacto the environment”, este projeto não foi aprovado, pois a escola não é um “newcomer” e o projeto valoriza o envolvimento de novos participantes e, também, alguns objetivos deviam ser mais desenvolvidos, encontrando-se em lista de reserva até 15 de fevereiro. Para a elaboração deste projeto foram mantidos contactos com vários docentes de outros países Espanha, Itália, Turquia, Roménia e Grécia, que estavam dispostos a serem nossos parceiros.

O Projeto KA210, encontra-se na fase de aprovação, “Literacia emergente na Educação Pré-escolar”. Para a elaboração deste projeto tive a ajuda da Dr^a Íris Martins Oliveira, psicóloga da Universidade aberta, também, manteve contacto com outros parceiros, Macedónia do Norte, Sicília- Itália.

Nos projetos em desenvolvimento, aprovados no ano anterior, colaborei com as responsáveis pelo Projeto KA122, Professora Isabel Silva e professora Andreia Rodrigues. Fui responsável contactos, telefónicos e via e-mail, com a agência Erasmus+, uma vez que sou a pessoa de contacto. Colaborei com as colegas no preenchimento das Mobilidades, na plataforma de gestão e na organização das viagens. Já foram realizadas duas mobilidades à Grécia e à Itália, envolvendo oito alunos e dois professores. As mobilidades superaram as expectativas, onde o envolvimento e dedicação dos alunos e professores foram notáveis.

Relativamente ao projeto KA210, “MEE”, este está ser coordenado por mim. Foi necessário fazer algumas alterações, nomeadamente de parceiros, Turquia pela Letónia e pessoa de contacto. Foram realizados contratos com os três parceiros, Lituânia, Letónia e Universidade Católica e foram feitos contactos neste sentido. Foram feitas 3 reuniões online com os parceiros para a apresentar e discutir o projeto. Neste momento, o projeto está na fase da formação ministrada pela Universidade

Católica. No próximo ano letivo, iremos dar continuidade às outras fases do projeto. Neste projeto temos 11 professores envolvidos, 2 professores da Universidade Católica, 4 docentes do nosso agrupamento, 3 docentes da Letónia e duas docentes da Lituânia. Participei em várias reuniões de esclarecimento com a agência Erasmus.

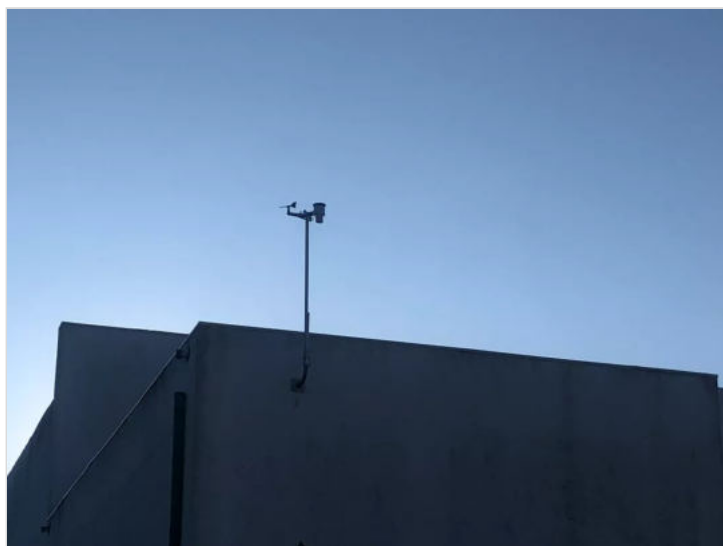
Clube de Ciências "Ciência Viva" | Catarina Guedes GR520

Dia Europeu do Mar no JI/EB de Cabeça Santa



Atividade: Instalação da estação meteorológica.

Os alunos envolveram-se na instalação e posterior manutenção de uma nova estação meteorológica.



Atividade: Cantinho da Bio

Os alunos do 5ºB trabalharam na horta da nossa escola, com muito entusiasmo. Limparam o terreno, semearam, criaram um cantinho de ervas aromáticas e aprenderam sobre compostagem doméstica (após uma ação de sensibilização sobre o tema, em parceria com o Eco escolas e em articulação com Cidadania e

Desenvolvimento). Uma outra atividade dinamizada no âmbito deste clube foi a recolha de lixo no recinto escolar.



Atividade: Laboratório de CN/FQ

Os alunos de 5º e 7º anos pesquisaram várias atividades laboratoriais que, posteriormente, foram realizadas com a ajuda dos docentes. Também participaram ativamente na "Semana da Ciência" (dinamizada pelo Departamento de Matemática e Ciências Experimentais).



Projeto das tampinhas

Os alunos procederam à recolha de tampinhas, no âmbito do Clube de Ciências, em articulação com o projeto 7 Eco Spots, sendo as mesmas destinadas para apoio a uma causa.



Balanço das atividades

Este Clube contou com a participação de 40 alunos, do 5º ao 9º anos, e dos professores Andreia Rodrigues, Arlindo Silva, Catarina Guedes, Joana Cruz, Nuno Leite e Rui Martins (num total de 14 tempos letivos semanais).

Todas as atividades propostas foram concretizadas de acordo com os objetivos inicialmente delineados.

As mesmas permitiram ir ao encontro das metas do Projeto Educativo, nomeadamente: promover ações que valorizam o exercício de uma cidadania ativa nas vertentes da saúde, bem-estar e da sustentabilidade social, económica e ambiental; desenvolver atividades de articulação curricular no âmbito das disciplinas dos 2º e 3º ciclos; criar condições para que todos os alunos participem em todas as atividades da escola; fomentar o trabalho colaborativo e a capacitação digital entre os alunos.

Aspetos positivos e fragilidades

Aspetos positivos: promoção da compreensão e da aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em contexto de sala de aula; desenvolvimento do gosto pela procura e pela construção do conhecimento; familiarização dos alunos com a metodologia de projeto; criação de uma simbiose entre os alunos e o meio físico ambiente; formação de cidadãos responsáveis, respeitadores, ativos, críticos e preocupados com questões de carácter ambiental.

Fragilidades: desistência da frequência do Clube de Ciências, por parte de alguns alunos, no decurso do ano letivo, justificada pela sobreposição de atividades que surgiram numa fase posterior à sua inscrição; a sala B4 não oferece quaisquer condições físicas de trabalho, tanto para professores, como para

alunos.

Sugestões de melhoria

Desenvolver várias atividades, nas diferentes disciplinas que integram o Clube de Ciências, em torno de um tema aglutinador; homogeneizar o grupo-turma, em cada um dos tempos semanais disponíveis no horário, por forma a ser possível ir ao encontro dos reais interesses dos discentes, que se revelam distintos de acordo com o grupo etário em que eles se encontram; integrar a disciplina de Tecnologias da Informação e da Comunicação no Clube de Ciências, com vista à promoção da área da Robótica; mudar a sala residente do Clube de Ciências para a sala oito, uma vez que a sala B4 não oferece quaisquer condições físicas de trabalho; dar continuidade ao Clube de Ciências, com a colaboração das disciplinas de Ciências Naturais, Físico-Química, Geografia e Tecnologias da Informação e da Comunicação.



Clube do Desporto Escolar | Margarida Carneiro GR 260

Clube do Desporto Escolar

O Desporto Escolar é uma atividade de complemento curricular, estando definido no Decreto-Lei n.º 95/91, de 26 de fevereiro, na sua atual redação, como o conjunto das práticas lúdico-

desportivas e de formação com objeto desportivo desenvolvidas como complemento curricular e ocupação dos tempos livres, num regime de liberdade de participação e de escolha, integradas no plano de atividade da escola e coordenadas no âmbito do sistema educativo, desenvolvendo as suas atividades nas escolas dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e nas escolas do ensino secundário.

No início do ano letivo, os docentes de educação física analisaram todas as propostas de atividades e projetos promovidos pelo Desporto Escolar e, enquadrando as metas do Projeto Educativo do Agrupamento, propuseram atividades a incluir no Plano Anual do Agrupamento.

Assim, ao longo do ano letivo, foram organizadas as atividades:

- _ Dia Europeu do Desporto Escolar;
- _ Corta-mato escolar;
- _ Torneio de basquetebol 3x3;
- _ Comemoração do Dia Internacional da Biodiversidade - "Escape Room ao Ar Livre";
- _ Caminhada.

Estas tiveram como público-alvo todos os alunos da Escola Básica de Penafiel Sudeste.

Atividades de Nível II

O Projeto do Clube de desporto Escolar da Escola Básica de Penafiel Sudeste está integrado no Centro Local de Desporto Escolar do Tâmega. É esta CLDE que estabelece e organiza os quadros competitivos e respetivos calendários, dos diferentes grupos equipa.

Os grupos/ equipa regem-se por regulamentos específicos de modalidade, definidos a nível nacional. Assim, ao nível da escola, os docentes responsáveis estão obrigados ao cumprimento do regulamento específico da modalidade em treino, ao cumprimento do regulamento geral de provas e competições do desporto escolar e ao regulamento geral de funcionamento do desporto escolar.

No presente ano letivo, o Agrupamento de Escolas de Penafiel Sudeste teve um crédito horário de 15 tempos letivos e dinamizou o Grupo /Equipa de Boccia, o Grupo /Equipa de DE Escola Ativa, o Grupo /Equipa de Patinagem, o Grupo /Equipa de Ténis de Mesa e o Grupo /Equipa de Xadrez.

Cada grupo equipa, ao longo do ano letivo, desenvolveu atividades de treino em três tempos letivos, em estreito cumprimento dos regulamentos acima referidos.

Os grupos equipa com atividades de competição desenvolveram, ainda, atividades de formação de juizes árbitros de acordo com a planificação inserida na plataforma E360 na Ficha do Plano do Desporto Escolar do Agrupamento. Esta atividade visa dotar os alunos das competências necessárias para que possam desempenhar funções de árbitros/juizes em situações de competição, seja no âmbito do quadro competitivo dos grupos/equipas, seja nas situações de treino, assim como nos torneios interturmas. Procuramos dessa forma valorizar o conhecimento teórico, a capacidade de tomar decisões e de fazer aplicar as leis e regras das várias competições.

Para além das atividades de treino semanal, os grupos equipa de competição participaram em todas as competições propostas pelo CLDE Tâmega.

Os grupos-equipa cumpriram todos os encontros e jornadas calendarizadas pelo CLDE, não havendo a registar qualquer falta administrativa ou de comparência.

Caminhada pela Saúde



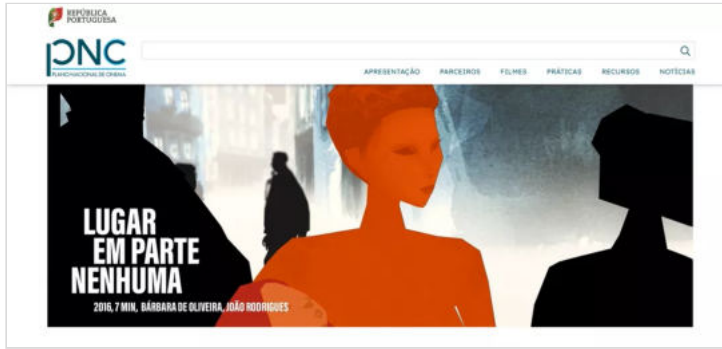
Torneio Basquetebol 3x3



Cartaz Corta-Mato



Plano Nacional de Cinema | Dolores Ferreira GR220



A candidatura do agrupamento ao Plano Nacional de Cinema foi, apenas, efetivada no pretérito dia 24 de fevereiro, isto é, em pleno segundo período do ano letivo que ora finda. Nessa medida, até ao final daquele, foram realizadas, essencialmente, ações de divulgação e sensibilização junto da comunidade educativa, em parceria com a Biblioteca Escolar, designadamente a elaboração de um cartaz, o envio de informação diversa aos diferentes departamentos curriculares, incluindo a proposta de filmes tendo em conta diferentes efemérides, a inscrição de docentes na plataforma e a requisição de filmes.

A implementação do projeto encontra-se, assim, numa situação imberbe, expectando-se que, no próximo ano letivo, o mesmo se consolide no seio da comunidade educativa.

Parlamento dos Jovens | Sandra Soares GR290





Projeto Parlamento dos Jovens

O programa Parlamento dos Jovens é organizado pela Assembleia da República, em colaboração com outras entidades, com o objetivo de promover a educação para a cidadania e o interesse dos jovens pelo debate de temas de atualidade.

Os alunos foram convidados a constituir Listas de 10 elementos, da mesma turma ou de turmas diferentes. Cada Lista apresentou até três medidas e propostas de solução ao tema: “Saúde mental nos jovens. Que desafios, que respostas?”

O Programa desenvolveu-se em várias fases ao longo do ano letivo:

- 1.ª fase - Escola. Debate do tema, definido a cada edição: iniciou-se no âmbito das atividades realizadas na escola e incluiu convite a entidades. No dia 13 de dezembro, tivemos a participação do Deputado Penafidense António Cunha, que em representação da Assembleia da República participou nesta iniciativa. Foi uma atividade muito interessante e muito participada.

Processo eleitoral, no dia 13 de janeiro em que se incluiu a formação de listas candidatas à eleição de deputados, a campanha e a eleição dos deputados à Sessão Escolar. No dia 18 de janeiro a Sessão Escolar, aprovou-se o Projeto de Recomendação da escola e elegeram-se os respetivos representantes às Sessões a nível distrital ou regional.

- 2ª fase - Sessão distrital. Nos dias 20 e 21 de março, reuniram-se os deputados que representavam as escolas de cada círculo

eleitoral, para aprovar os Projetos de Recomendação a submeter à Sessão Nacional do Parlamento dos Jovens e eleger os deputados que os vão representar nesta Sessão.

Esta atividade foi direcionada aos alunos do 3.º ciclo e os professores envolvidos foram a professora Sandra Soares e professora Catarina Guedes de Cidadania e Desenvolvimento.

Pontos positivos: Promoção da metodologia de trabalho de projeto para aquisição de aprendizagens significativas e desenvolvimento de competências e atitudes básicas para a formação dos alunos enquanto futuros cidadãos.

Excelentes momentos de debate e de apresentação de pontos de vista, o que enriquece e leva à reflexão e apropriação de novas perspetivas e escolhas de vida.

Permitir aos alunos uma maior visão e abertura para a realidade envolvente em várias vertentes: sociais, ambientais, culturais.

Pontos negativos:

Dificuldade em trabalhar o projeto na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, uma vez que é semestral e só metade dos alunos tem a disciplina;

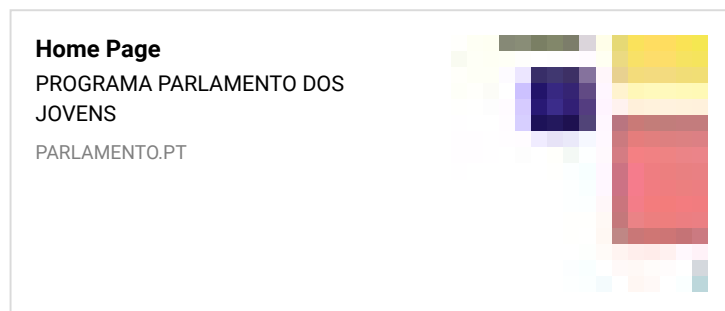
Pouca articulação entre as diversas disciplinas no projeto;

Número de aulas manifestamente insuficiente para aprofundar os domínios abordados, nomeadamente para refletir, pensar e construir.

Sugestões de melhoria:

Promoção de maior articulação com as restantes disciplinas.

O tema do Parlamento dos Jovens fazer parte dos domínios da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no 3.º ciclo.



PROGRAMA DE APOIO À PROMOÇÃO E EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE PES&PRESSE | Marina Martins GR230

Formação / Palestra – Diabetes Mellitus Tipo I

Na palestra dinamizada pela enfermeira Ana Paula Silva foram prestadas informações sobre os cuidados a ter com os alunos, procedimentos a ter em situação de híper e hipoglicemia, cuidados diferenciados entre alunos com multiplicadas e alunos com bombas de insulina.

Palestra sobre “A importância dos legumes na alimentação” - 6º e 9º anos

Palestra/debate sobre alimentação saudável, dinamizada pela enfermeira Ana Paula Silva e pela nutricionista Cristiana Freitas, com chamada de atenção para a importância da sopa numa alimentação saudável.



Ação de Sensibilização sobre “Prevenção Rodoviária”- Escola Segura

A palestra de Prevenção Rodoviária, dinamizada pela Escola Segura, permitiu dar a conhecer aos alunos a importância pelo respeito das normas de Segurança Rodoviárias, como um gesto que pode prevenir acidentes rodoviários.

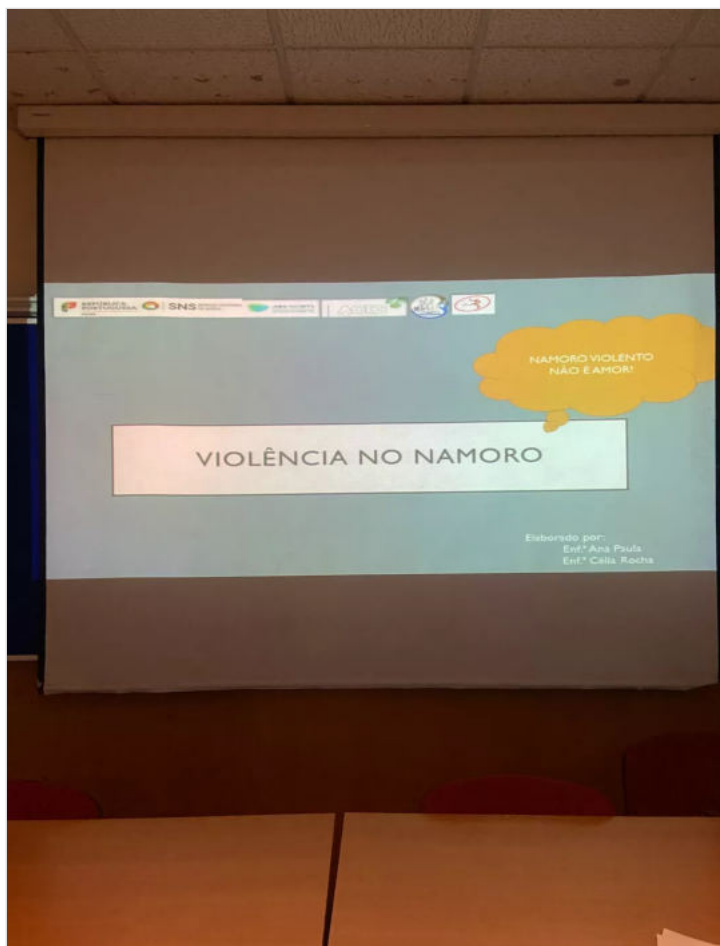
Comemoração do dia Internacional da Pessoa com Deficiência

Inserido no dia Internacional das pessoas com deficiência, ao 1º tempo da manhã, as turmas visualizaram uma curta-metragem intitulada “Cuerdas”. Cada turma escreveu uma mensagem que o filme transmitiu. Durante a manhã, os alunos do CAA distribuíram um pedaço de corda a todos os alunos para a sensibilização do tema.



Ação de Sensibilização sobre “Internet Segura” - Escola Segura

A utilização das Tecnologia de Informação e Comunicação tem transformado profundamente a forma como as pessoas vivem: como aprendem, trabalham, ocupam os tempos livres e interagem, tanto nas relações pessoais como com as organizações. Neste sentido, torna-se necessário assegurar, como para qualquer outro meio de interação, mecanismos e estratégias apropriados para minimização de eventuais abusos ou ilegalidades que ocorram com a utilização destas tecnologias.



Palestra “Violência no namoro”

Palestra/debate sobre a violência no namoro, dinamizada pela enfermeira Ana Paula Silva.

Esta palestra teve como objetivo consciencializar e alertar os alunos para a ocorrência de alguns comportamentos abusivos nas relações de intimidade.

“Semana dos Afetos”

Na semana de 13 a 17 de fevereiro foram realizadas atividades para cada ano de escolaridade. Neste sentido, um Encarregado de Educação de cada turma do 5º ano fez a leitura do conto “Casa é onde está o coração”, na biblioteca escolar; os alunos do 6º ano distribuíram abraços pela comunidade escolar; os alunos do 7º ano construíram um “Mural dos Afetos”, na biblioteca escolar; as turmas do 8º ano participaram numa ação de sensibilização sobre “A violência no namoro”, dinamizada pela Enf. Ana Paula Silva, e os alunos do 9º ano visualizaram o filme “Amigos improváveis”, na aula de Francês. Todos os alunos do 2º e 3º ciclos criaram um cordão humano, em formato de coração, no campo de jogos. Foram expostos os trabalhos sobre o “Dia Mundial das religiões” realizados na disciplina de EMRC. Por último, decorreu a atividade “Portas Abertas”, onde a Enf. Ana Paula Silva esteve presente na escola no dia 16 de fevereiro para esclarecimento de dúvidas para toda a comunidade escolar.



Segurança na Internet



09. fevereiro
10h | Anfiteatro

Professor Doutor Luís Valente



Instituto de Educação da Universidade do Minho
Centro de Competência TIC (CCTIC IE UM)



Agrupamento de Escolas de Penafiel Sudeste (152560)
Escola Básica de Penafiel Sudeste (346512)
Ano Letivo 2022/2023

UM Agrupamento de TODOS e para TODOS!



Semana dos Afetos

Um Agrupamento de Todos e Para Todos!
13 a 17 de fevereiro

- MURAL dos AFETOS** | 13 a 17 de fevereiro
Turmas do 7.º Ano (Biblioteca Escolar)
- CINEMA FRANCÊS** | 15 a 17 de fevereiro
Turmas do 9.º Ano + Visualização do Filme "Amigos Improváveis" (Biblioteca Escolar)
- "DIA MUNDIAL das RELIGIÕES"** | 13 a 17 de fevereiro
Exposição de Trabalhos dos Alunos (EMRC)
- SESSÃO de ESCLARECIMENTO** | 13 de fevereiro
Turmas do 8.º Ano - Violência no Namoro | Enfermeira Ana Paula Silva (Anfiteatro)
- CORDÃO HUMANO** | 14 de fevereiro
Campo de Jogos | 2.º Ciclo: 10h45 / 3.º Ciclo: 11h35
- LEITURA do CONTO** | 15 de fevereiro
Turmas do 5.º Ano + 1 Encarregado de Educação por Turma (Biblioteca Escolar)
- "PORTAS ABERTAS"** | 16 de fevereiro
Dinamizado pela Enfermeira Ana Paula Silva

REPUBLICA PORTUGUESA | Agrupamento de Escolas de Penafiel Sudeste (152560) | Escola Básica de Penafiel Sudeste (346512) | Ano Letivo 2022/2023 | UM Agrupamento de TODOS e para TODOS!

Um Agrupamento de Todos e Para Todos!

28 abril

Dia Azul

"Abril- mês da Prevenção dos maus tratos na infância."

Sudeste Emotion

REPUBLICA PORTUGUESA | Agrupamento de Escolas de Penafiel Sudeste (152560) | Escola Básica de Penafiel Sudeste (346512) | Ano Letivo 2022/2023 | UM Agrupamento de TODOS e para TODOS!

"Ação de Sensibilização – Álcool, drogas e tabaco"

A palestra/debate sobre os temas: álcool, drogas e tabaco foi dinamizada pela enfermeira Ana Paula Silva e teve como objetivo sensibilizar os alunos do 9º ano para os riscos associados ao consumo do álcool, drogas e tabaco assim como, melhorar a capacidade de recusa às ofertas de álcool, droga e tabaco e aumentar os conhecimentos acerca dos malefícios do consumo dos mesmos.



“Comemoração da Prevenção dos Maus Tratos na Infância”

A atividade consistiu na construção de um laço azul, com material reciclado, que foi afixado no portão da Escola Sede, e na construção de um coração decorado com laços azuis, que foi exposto no átrio da escola, como símbolos desta comemoração. No dia 28 de abril toda a comunidade escolar foi convidada a vestir uma peça de roupa azul.



PRESSE - CHEQUES DENTISTA

Foram facultados os cheques-dentista aos alunos nascidos em 2009, 2012 e 2015. O processo ocorreu com normalidade e todos os encarregados de educação fizeram o levantamento dos cheques-dentista.

Palestra sobre a alimentação saudável para os encarregados de educação

Abordagem de hábitos para uma alimentação saudável com incidência sobre a importância da fruta e legumes.



ACERCA DE TI - 6º ANO

Os alunos do 6º ano foram inscritos no Programa Educativo sobre a Adolescência para os mesmos receberem um folheto informativo, um kit com amostras de produtos de higiene feminina e um guia para os rapazes.



"Portas Abertas"

Sessão de esclarecimento de dúvidas à Comunidade Escolar pela enfermeira Ana Paula Silva.



Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar (PRESSE)

Todas as turmas do 1º, 2º e 3º ciclos realizaram as atividades previstas de acordo com a planificação elaborada.



Balanço

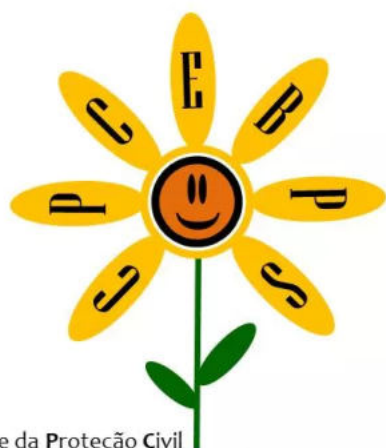
O Projeto de Promoção e Educação para a Saúde, enquanto instrumento de trabalho integrador das preocupações da escola e da comunidade, incorpora todas as atividades educativas que concorrem para a promoção e educação para a saúde. O principal objetivo deste projeto foi contribuir para a preservação de comportamento de risco e para a promoção de comportamentos saudáveis, fundamentais, no âmbito dos temas indicados no Referencial Educação para a Saúde, designadamente: Saúde Mental e Prevenção da Violência,

Educação Alimentar; Atividade Física, Comportamentos Aditivos e Dependências e Afetos e Educação para a Sexualidade. De salientar, contudo, como prioridade, a procura de respostas às necessidades que vão sendo diagnosticadas na comunidade escolar.

Foram várias atividades dinamizadas ao longo do ano que envolveram todos os alunos, docentes, assistentes operacionais e técnicas, assim como a equipa de saúde escolar e claro, os Pais e encarregados de educação.

Para o próximo ano letivo, sugere-se a continuidade dos temas e ainda a dinamização de atividades envolvendo toda a comunidade educativa. Sugere-se também trabalhar o tema: Perturbação do Sono.

Clube da Proteção Civil | Bruno Sampaio GR600



Clube da Proteção Civil
Escola Básica de Penafiel Sudeste

O **Clube da Proteção Civil da Escola Básica de Penafiel Sudeste** “emergiu” com o propósito basilar de monitorizar a ocupação dos tempos denominados de “livres” dos nossos alunos, bem como possibilitar-lhes uma experiência lúdica/pedagógica, que lhes proporcionasse o enriquecimento pessoal, valorizando a autoestima e o sentimento de pertença.

Visou ainda promover a colaboração entre diversos Agentes de Proteção Civil no contexto de uma intervenção coerente e descentralizada nas escolas, contribuindo para o desenvolvimento de uma cultura de segurança e prevenção.

Deleita-me referir que para além dos objetivos “preludiais”, regozijo-me em enaltecer que outros objetivos foram também

alcançados, como por exemplo: O envolvimento da comunidade educativa na construção de uma cultura de segurança; A promoção de uma cidadania ativa e participante; A sensibilização dos alunos para a proteção civil; A aquisição de hábitos de segurança; A promoção de atitudes e comportamentos adequados em situações de emergência.

Findo, referindo que os nove discentes no decurso do presente ano letivo “abraçaram” o desafio de fazerem parte integrante do Clube da Proteção Civil da Escola Básica de Penafiel Sudeste, tendo auxiliado de um modo significativo e vero na idealização, organização, dinamização e consecução de diversas atividades, onde se enalteceu o brio, o empreendedorismo e o “compromisso” revelado, enobrecendo deste modo a instituição Agrupamento de Escolas de Penafiel Sudeste que orgulhosamente representam, razão pela qual foram por mim propostos a integrarem o **Quadro de Mérito por Participação de Relevo em Atividades Escolares**, tendo a referida proposta sido apresentada em sede de reunião de conselho de turma, ocorrida no pretérito dia 07 de junho, e apraz-me referir que a mesma foi aprovada por unanimidade.

O Coordenador do **Clube da Proteção Civil da Escola Básica de Penafiel Sudeste**,

Professor Alexandre **Bruno** Coelho **Sampaio** Teixeira Fontes

Um Agrupamento de Todos e Para Todos!

09.novembro
11h09
1 minuto

Clube da Proteção Civil
Escola Básica de Penafiel Sudeste

BAIXAR PROTEGER AGUARDAR

Exercício Público de Sensibilização para o Risco Sísmico

TERRA ATREME
09 DE NOVEMBRO - 11:09

REPÚBLICA PORTUGUESA educação

Agrupamento de Escolas de Penafiel Sudeste (151360)
Escola Básica de Penafiel Sudeste (346512)
Ano Letivo 2022/2023
UM Agrupamento de TODOS e para TODOS!

SIMULACROS
O facto de existir na Nossa Escola um Plano de Emergência, não significa que numa situação de crise, sejam evitados momentos de pânico, sendo assim, é imprescindível a realização de treino em que se realizam simulações de situações de emergência.

Os simulacros servem para programar exercícios de treino e aplica-los para testar a eficácia do Plano de Emergência.

PLANO DE EMERGÊNCIA
O Plano de Emergência, pode ser definido como um conjunto de Normas e Regras de procedimentos que são seguidos de forma a evitar e/ou minimizar efeitos de acontecimentos que podem causar danos de vários tipos, ou seja, catástrofes.

O Plano de Emergência é um instrumento de prevenção e ao mesmo tempo de gestão operacional, porque são apresentados os riscos existentes e estabelecidos os meios para lhe fazer face, meios materiais mas também os humanos.

Os meios humanos são equipas em que os seus elementos têm tarefas e missões bem definidas.

Não danifiquem, nem permitas que danifiquem o material de combate a incêndios, ou outro, pois em caso de emergência, vidas humanas podem estar em causa, incluindo a tua e a dos teus amigos.

PROT. CIVIL

Sinalética

Salida de Emergência

Extintor Botão de Alarme

Boca de Incêndio Ponto de encontro

Regras de Segurança
As grandes concentrações de pessoas podem, só por si, gerar diferentes ameaças que agravam o efeito de fenómenos como incêndios, sísmos, ou outros. Não é raro que as tragédias ocorram, exclusivamente, devido à desordem e pânico causados por emergência real ou imaginada como tal. Na maioria dos casos a solução dependerá de comportamento calmo e ordeiro.

Promova o civismo. Evite o pânico. Siga as recomendações contidas neste folheto e divulgue-as.

O que fazer DURANTE?
Tranquilize quem se encontra junto a si. Abandone o local calma e ordeiramente. Não bloqueie as saídas. Não fique parado junto a portas, escadas e corredores.

RECOMENDAÇÕES

1. Cumpra os avisos e respeite os sinais que se referem à segurança;
2. Informe os assistentes operacionais de qualquer coisa e ou evento que te pareça anormal;
3. Observe a tua Escola: vê qual é o caminho a seguir em caso de emergência;
4. Não danifiquem, nem permitas que danifiquem o material de combate a incêndios, ou outro, pois em caso de emergência, vidas humanas podem estar em causa, incluindo a tua e a dos teus amigos.

Doc_Simulacro_FINAL
Documento PDF
PADLET DRIVE

Projeto "De mãos dadas" | Zélia Nunes GR910

Relatório síntese 2022/2023

No início do ano letivo, foi efetuado um levantamento das necessidades socioeconómicas dos discentes, através dos diretores de turma, dado serem os agentes educativos mais próximos das famílias; através dos serviços administrativos da listagem de todos os alunos do agrupamento dos vários escalões e pelo serviço de psicologia – SPO. Após esse levantamento foram realizadas várias atividades de divulgação e recolha de bens alimentares, vestuário, calçado e brinquedos, ao longo do ano letivo, nomeadamente. Todos os bens alimentares e outros tiveram como destino as famílias menos favorecidas. De forma a tornar este processo célere e incisivo, no sentido de ajudar efetivamente os casos de necessidade mais premente, o projeto teve, também, a colaboração de alguns funcionários dos quais se destaca a funcionária Isabel Teixeira que sendo residente nesta localidade. Este fator permite-lhe ter um benévolo conhecimento da situação socioeconómica dos alunos e das respetivas famílias sendo, por isso, determinante na relação de confiança, amizade e de carinho com que é tratada pelos mesmos, num claro reconhecimento da sua competência e dedicação.

A abordagem com alunos e encarregados de educação foi sempre concretizada com o máximo sigilo e ética.

Este projeto foi de suma importância na ajuda que prestou a muitas famílias encurtando dessa forma a ligação escola/família assim como na responsabilização e sensibilização por parte dos alunos em geral, para as causas sociais.

No que respeita aos bens alimentares, roupa, calçado e brinquedos, a sua distribuição foi realizada em função do conhecimento e da constituição do agregado das famílias apoiadas. A receptividade do projeto por parte das famílias apoiadas foi muito elevada, não só pelo apoio em bens mas também porque, para muitas, serviu de escape para a abordagem a outros problemas que as afetam e desta forma sentiram algum apoio emocional por parte dos envolvidos, que de outra forma

não o teriam. Foram apoiadas 47 famílias num total do Agrupamento de Escolas de Penafiel Sudeste.

A equipa dinamizadora, registou todo o movimento de entradas e saídas de bens numa base de dados do projeto.

Zélia Nunes, 2023





Relatório síntese das atividades implementadas

Foram três as atividades implementadas ao abrigo do PNPSE, ao longo do ano letivo 2022/2023: "Dá o salto com o Dropi", "Meditação e Mindfulness para crianças" e "Hora de Ser". O Programa DROPI, criado pela Associação UNIFICAR, nasceu como um projeto de prevenção de comportamentos de risco, tendo hoje em dia uma abrangência mais ampla. O DROPI é um programa inovador de desenvolvimento sócio emocional dirigido a crianças, que tem por base um canguru que se alimenta de sentimentos! O DROPI pretende influenciar as crianças no sentido de terem vidas mais positivas, saudáveis e equilibradas. A promoção de competências socioemocionais potencia: maior envolvimento na escola e nas aprendizagens, um aumento da realização académica, a melhoria do ajustamento atitudinal e comportamental, a diminuição dos problemas emocionais e comportamentais, a diminuição de mal-estar psicológico, uma maior capacidade de resolução de problemas e resiliência e um menor risco de alguns tipos de perturbações mentais. A aquisição de competências socioemocionais em crianças tem vindo a ser apontada como o maior fator preditor de sucesso académico. Foram implementadas as 10 sessões estipuladas, dirigidas a todas as turmas do 1º ano de escolaridade das Escolas Básicas de Boelhe, Peroselo, Luzim, Abragão e Cabeça Santa. A atividade "Meditação e Mindfulness para crianças" teve como objetivo resgatar as potencialidades inerentes à própria criança. Com estas ferramentas estamos a contribuir para um futuro mais sereno e positivo, estando a ajudar as crianças a conhecerem-se melhor e distinguirem sensações e confusões que são próprias do seu crescimento. O uso destas técnicas promove: o equilíbrio corpo-mente; a consciência das próprias sensações; o amor próprio; o desenvolvimento da intuição; a aceitação de si mesmo e dos outros; a comunicação e expressão; a atenção, memória e concentração; a tomada de consciência da respiração; autoconfiança e a imagem positiva; autoconsciência e a consciência dos outros; canalização da energia de forma saudável; força emocional; disciplina e o auto controlo; cooperação e trabalho em equipa; desenvolvimento da criatividade; diminuição do stress; harmonia física, mental e espiritual; melhoria no controlo dos sintomas de ansiedade; melhor qualidade de sono. Foram implementadas as 10 sessões estipuladas, dirigidas a todas as turmas do 1º ano de escolaridade das Escolas Básicas de Boelhe, Peroselo, Luzim, Abragão e Cabeça Santa.

A atividade "Hora de Ser" é um programa de prevenção da violência interpessoal, que assenta em valores e princípios que promovem a igualdade de género e o respeito pelos direitos humanos. A Hora de Ser ajudou as crianças a estabelecerem relacionamentos interpessoais positivos, baseados na não-violência, na igualdade, na tolerância e no respeito pela diversidade.

Foram implementados o módulo 0: sensibilizar e educar para o valor do grupo; o módulo 1: Sensibilizar e educar para a igualdade e diversidade e o módulo 3: sensibilizar e educar para os efeitos da violência. Os módulos foram ainda seguidos por uma atividade obrigatória denominada "a pessoa adulta de confiança". Através da atividade "Tempo de Ser em família", cada aluno efetua algumas atividades no contexto familiar, de modo a sensibilizá-los para os temas abordados e de forma a aproximá-los da Escola. Esta atividade foi implementada em todas as



turmas do 4º ano nas Escolas Básicas de Peroselo, Boelhe, Luzim e Cabeça Santa. Não foi possível este ano implementar esta atividade na Escola Básica de Abragão, por motivos de gestão de tempo, mas é algo que se pretende implementar no próximo ano letivo.

Em suma, todas as atividades obtiveram um feedback bastante positivo por parte dos alunos, que no decorrer das atividades se revelaram bastante motivados em todas as sessões implementadas. Manifestaram também o seu interesse em dar continuidade a estas atividades no próximo ano letivo.



Projeto ABC da Bola | PAula Santos GR110

Dia da assinatura do protocolo



Balanço Final - Projeto "ABC da Bola"

A implementação do "ABC da Bola" na Escola Básica de Cabeça Santa trouxe consigo uma série de oportunidades e benefícios que merecem ser realçados. Essa iniciativa, que continuará a ser realizada ao longo das próximas épocas, tem duas vertentes distintas, ambas com um objetivo comum: promover o futebol e o futsal entre os mais jovens de forma abrangente e inclusiva.

A primeira vertente do projeto consiste em estabelecer um calendário de promoção do futebol e futsal em todos os concelhos do Distrito do Porto, em parceria com os municípios. Esses encontros serão voltados inteiramente para as crianças, criando verdadeiros dias de festa em que elas poderão desfrutar da prática desportiva, aprender habilidades e vivenciar momentos de alegria. Essas ocasiões representam uma oportunidade única para estimular o gosto pelo desporto e criar memórias inesquecíveis para os jovens participantes.



A segunda vertente do projeto é ainda mais ambiciosa, pois busca integrar o futebol e o futsal no calendário das Atividades de Enriquecimento Curricular das escolas. Isso significa que as modalidades serão criadas às atividades vivenciadas pelos alunos durante a área de Educação Física. Essa iniciativa traz consigo uma série de benefícios, pois permite que as crianças tenham acesso regular e praticado ao desporto, promovendo a sua saúde, desenvolvimento físico e habilidades motoras. Além disso, ao incluir o futebol e o futsal no currículo escolar, estamos a desenvolver ferramentas de aprendizagem e socialização, estimulando a disciplina, o trabalho em equipa e os valores desportivos nos jovens desde cedo.

Em resumo, a implementação do "ABC da Bola" na Escola Básica de Cabeça Santa foi motivo de celebração e otimismo. Para além da oferta de bolas de futebol e coletes, esta iniciativa atraiu dois dias de grande festa para as crianças, promoveu o futebol, o futsal de forma abrangente bem como de outras atividades como a dança. Além disso, os alunos tiveram contacto com várias forças de segurança: Polícia Municipal (com jogos de segurança rodoviária em veículos de 4 rodas e pedais), PSP (contacto com a música da banda, as viaturas e rádios e o vestuário utilizado na segurança dos estádios de futebol), Proteção Civil (visita aos veículos), Bombeiros (visita aos veículos e grua), contacto físico com cães de socorro em situação de sismos e visualização de cães treinados na detenção de estupefacientes e de roubo. Houve também lazer com insufláveis. Este projeto investiu no desenvolvimento físico, emocional e social dos alunos, proporcionando-lhes oportunidades únicas de aprendizagem e crescimento.

O balanço final deste projeto é bastante positivo.



Clube de Teatro | Helena Magalhães GR300



Sob a coordenação da Docente Helena Magalhães, o Clube de Teatro é constituído por treze alunos, do segundo e terceiro ciclos. Era dinamizado à quarta-feira, entre as 14h30 e as 16h20. No Clube de Teatro, pretende-se que os alunos demonstrem trabalho de equipa entre os colegas de diferentes ciclos de ensino e a docente, no intuito de interiorizar e promover valores artísticos, literários e culturais, em geral. Desta forma, os alunos podem fazer uso da sua criatividade e de exploração de recursos, ou seja, ser capaz de criar personagens, histórias ou jogos de imaginação. Para além disso, o projeto fomenta vivências diferenciadas que permitam o aprofundamento da criação dramática; permite adquirir e desenvolver capacidades no domínio da expressão em geral e proporciona um espaço de convívio e ocupação dos tempos livres aos alunos, entre outros. Em suma, a criação dramática funciona como um projeto integrador, entre as várias áreas do saber, garantindo a articulação de linguagens diversas e permitindo que a escola se afirme cada vez mais como uma entidade promotora da cultura. No âmbito da VII Mostra de Teatro Juvenil de Penafiel, O Clube de Teatro da Escola Básica de Penafiel Sudeste levou a palco a peça teatral *À Beira do Lago dos Encantos*, no dia 17 de maio, no Pavilhão de Feiras e Exposições de Penafiel. O Dia Mundial do Teatro, no dia 27 de março, também, não foi esquecido... Posto isto, será pertinente dar continuidade ao trabalho desenvolvido pelo Clube de Teatro. No entanto, ao longo do ano, houve dificuldades em criar dinâmicas em que todos os alunos do Clube estivessem presentes, uma vez que os alunos frequentavam em simultâneo outros clubes. De referir ainda que o Clube de Teatro não deveria estar a cargo, apenas, de um(a) único(a) Professor(a).



Diplomas_Maria_Helena_Magalhães_TEATRO

Documento PDF

PADLET DRIVE





Dia Mundial do Teatro

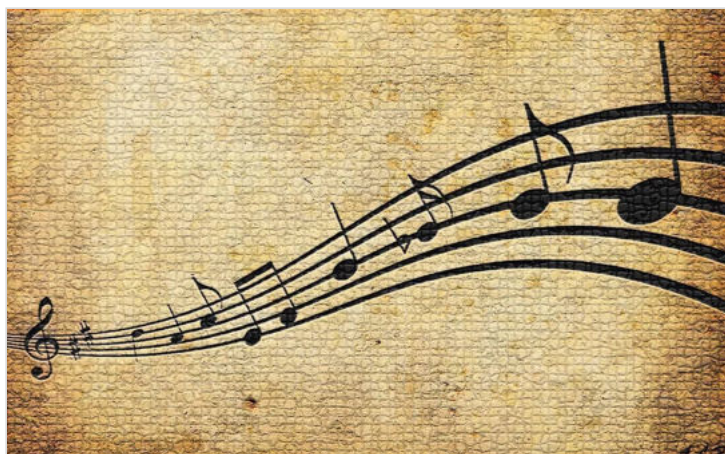
Documento PDF

PADLET DRIVE

Clube "Percursos Artísticos" | Alexandra Abreu GR250

“Percursos artísticos” é um clube criado com o objetivo de promover, através de apresentações artísticas/culturais, o talento e trabalho dos vários alunos deste agrupamento que apostam no ensino articulado da música e outros tantos que também investem na sua formação musical, que se dedicam à prática de um instrumento e/ou frequentam outras manifestações artísticas, tal como a dança, por exemplo. Para o efeito, o clube congregou os alunos de diferentes instrumentos, níveis e géneros musicais e promoveu a participação destes alunos em diferentes momentos, através de apresentações artísticas em vários eventos, divulgando o trabalho realizado e contribuindo para momentos de partilha para toda a comunidade educativa. Participaram em diversas actividades, a saber: Feira de S. Martinho; Entrega dos diplomas de mérito; Tradicional cantar das janeiras; Semana da Leitura; Apresentação do livro da escritora Cidália Fernandes e participação ainda no Sarau Cultural de encerramento do ano lectivo.

Os alunos revelaram muito entusiasmo e dedicação ao longo das actividades em que participaram, mantendo uma assiduidade e pontualidade irreprensíveis.





Oficina da Matemática | Carlos Cardoso GR500

Relatório de avaliação da Oficina da Matemática



Agrupamento de Escolas de Penafiel Sudeste (152560)

Escola Básica de Penafiel Sudeste (346512)

Ano Letivo 2022/2023

UM Agrupamento de TODOS e para TODOS!



Relatório de Avaliação da Oficina de Matemática

Objetivos específicos da Oficina da Matemática :

- Desenvolver o gosto pela Matemática;
- Esclarecer as dúvidas dos alunos;
- Melhorar as aprendizagens dos alunos;
- Resolver exercícios sobre os diversos conteúdos lecionados na disciplina de Matemática;
- Tomar a Matemática mais atrativa;
- Desenvolver hábitos de trabalho e persistência;
- Desenvolver a capacidade de comunicação e cooperação;
- Exercitar e desenvolver o raciocínio e o pensamento científico;
- Desenvolver a capacidade de resolução de problemas;
- Mitigar o insucesso;
- Desenvolver o espírito competitivo;
- Apoiar os alunos nos processos de inserção escolar, bem como prevenir situações de exclusão.

Objetivo do Projeto educativo (do eixo de ação II) :

Relatório de Avaliação da Oficina de Matemática

Documento PDF

PADLET DRIVE



Oficina de Leitura | Beatriz Rocha GR400



Relatório da Oficina de Leitura

A **Oficina de Leitura** teve como missão incentivar para o gosto pela leitura. Promover os livros recorrendo a diferentes atividades, e fazê-lo de forma contínua. A Oficina de leitura integra-se no objetivo - Desenvolver projetos pedagógicos que desenvolvam a proficiência da leitura e escrita, na língua materna.

A Escola tem um papel fundamental na sensibilização para a leitura, sendo por isso, um local por excelência para fomentar o

gosto pela mesma, tornando-a um ato de prazer. Acreditando que o gosto por ler se aprende e se cultiva, a Oficina de Leitura teve em conta os seguintes objetivos:

- Motivar para a leitura;
- Aumentar os níveis das literacias;
- Criar um ambiente social favorável à leitura;
- Espalhar o gosto da leitura;
- Estimular afetos pela partilha na leitura;
- Formar alunos para a frequência da BE;
- Promover hábitos de leitura;
- Tornar os alunos leitores;
- Divulgar a Biblioteca Escolar junto da comunidade educativa;
- Integrar os alunos na dinâmica da BE;
- Capacitar os alunos para a participação e contribuição positiva na comunidade;
- Criar utilizadores para o futuro;

Os docentes Beatriz Rocha e Carlos Gomes, nas sessões da Oficina de Leitura realizaram exercícios de leitura expressiva e compreensão de texto, exercícios de ortografia e atividades de escrita criativa. Os mesmos, prestaram apoio a alunos com muitas dificuldades de aprendizagem ao nível da leitura. Ao longo do ano letivo, os alunos inscritos foram assíduos e empenhados. Os muitos alunos inscritos na Oficina de Leitura são na sua maioria do 2ºCiclo (Tabela1). A Oficina decorreu sempre na biblioteca da escola, tendo sido uma mais valia para esta atividade.

A Oficina de Leitura deve continuar no próximo ano letivo. A leitura estimula o raciocínio, melhora o vocabulário, aprimora a capacidade interpretativa, além de proporcionar ao leitor um conhecimento amplo e diversificado sobre vários assuntos. Ler desenvolve a criatividade, a imaginação, a comunicação, o senso crítico, e amplia a habilidade na escrita.

Beatriz Rocha

Oficina de Leitura - "Onde o Livro é teu amigo"		
Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira
14.30h 16.20H	15.30h 16.20h	14.30h 16.20H
Beatriz Rocha	Carlos Gomes	Beatriz Rocha
5ºB 9 alunos 5ºC 1 aluno 5ºD 1 aluno 6ºA 1 aluno 6ºB 1 aluno 6ºD 2 aluno 7ºA 1 aluno 7ºD 3 alunos	5ºC 2 alunos 6ºA 1 aluno 6ºB 4 alunos	5ºC 2 alunos 6ºB 1 aluno 6ºD 4 alunos 7ºB 2 alunos 7ºC 1 aluno

Desporto sobre Rodas | Ana Tabuada GR100

Boelhe Sobre Rodas

Aprender a andar de bicicleta é a expressão máxima da infância!

Aquele prazer de pedalarmos de cara ao vento, pela primeira vez, sem nada nem ninguém a agarrar-nos, é uma maravilhosa conquista de autonomia para qualquer criança e um puro prazer.

Saber andar de bicicleta é também uma competência básica de vida, proporcionando-lhes uma forma de transporte quotidiano, uma opção de lazer, de convívio, de atividade física de manutenção ou até mesmo de desporto.

Dentro do universo de 42 duas crianças podemos destacar que todas se aventuraram na bicicleta que lhes dava mais segurança e 75% aprendeu a andar de bicicleta com segurança.

O Projeto "Boelhe Sobre Rodas", desenvolvido no Jardim de Infância de Boelhe ao longo deste ano letivo, permitiu apetrechar as crianças da competência de "Andar de bicicleta".

Este projeto irá continuar no próximo ano letivo, pois contribuiu para a diversificação das atividades de expressão e educação físico-motora, permitindo a todas as crianças aprender a andar de bicicleta ou aprofundar essa aprendizagem, de uma forma segura e autónoma.



Programa Escolas Bilingues | Ana Tabuada GR100 e Liliana Pacheco GR220

Um dos objetivos do bilingue é fazer com que a criança esteja à vontade, que crie gosto pela língua inglesa, desenvolvendo paralelamente uma educação para a comunicação.

A sensibilização à aprendizagem do Inglês, é integrada de forma natural nas rotinas do quotidiano dos Jardins de Infância envolvidos ao longo do dia, não sendo necessário no entender das docentes do departamento estar envolvidas num projeto desta natureza para a integrar a língua inglesa no ambiente educativo.



Equipa Educativa 5.º ano | José Moreira GR250

ÁGUA É VIDA

No âmbito da equipa educativa do quinto ano, foi desenvolvido o tema "Poupança de Água" tendo os alunos participado com empenho e entusiasmo na realização dos trabalhos realizados nas várias disciplinas. Foi possível promover a consciência ecológica para a preservação dos recursos naturais e nomeadamente para o uso racional da água, encontrando-se os trabalhos produzidos expostos na vitrina do átrio da escola sede, tendo as imagens e vídeos produzidos sido alocados na turma da Google classroom, criada para o efeito pelo coordenador da equipa. Em conselhos de turmas foi considerado que seria adequado que fosse operacionalizado um maior número de sessões de trabalho conjunto e colaborativo de forma a rentabilizar a dinâmica de preparação das atividades e a consolidação dos temas desenvolvidos.

Princípios da sua utilização

- Desligar a torneira enquanto lava a louça à mão;
- Tomar banho rápidos nos duches, com baixa pressão;
- Reutilizar a água dos duches;
- Coletar a água que sai do chuveiro enquanto esperamos que ela esquente;
- Regar as plantas à noite;
- Desligar sempre as luzes quando não é preciso que estejam

ligadas;

- Cobrir as piscinas, quando não forem utilizadas, para reduzir a evaporação da água;
- Lavar os veículos em locais projetados para tal finalidade;
- Lave a roupa com menos frequência e mais atenção;
- Escolher eletrodomésticos mais eficientes;
- No autoclismo usar apenas a descarga grande quando é preciso;
- Usar as máquinas de lavar loiça e roupa com capacidade máxima atingida;
- Canalizar a água de lavar os alimentos para regar as plantas.

Consequências da boa utilização da água:

- O planeta limpo;
- Diminuição dos desastres ambientais;
- Preservação da biodiversidade;
- Preservação dos recursos naturais;
- Melhores condições de vida.

Sabias que...

- Sabias que o aproveitamento da água tem vantagens na produção de energia hidroelétrica?
- Sabias que é possível economizar 6 litros de água por minuto, ao fechar a torneira no momento de lavar os dentes? E que ao lavar as mãos com a torneira sempre aberta, pode gastar cerca de 14 litros de água? E que ao fazeres a barba podes gastar até 40 litros?
- Sabias que lavar uma máquina cheia de roupa, gasta menos energia e água, do que duas meias cargas?
- Sabias que lavar a louça manualmente, consome mais quantidade de água do que lavar louça numa máquina de lavar?

Sabias que se ferver apenas a água que irás precisar, poupa água, energia e dinheiro?

- Sabias que cada minuto que passas com o chuveiro ligado em alta pressão, pode consumir até 17 litros de água? E que um banho de imersão pode consumir até 200 litros de água?
- Sabias que são necessários mil litros de água para produzir 1 kg de carne de vaca?

Ao nível corporal a água:

- Transporta o oxigénio e os nutrientes para as células;
- Regula a temperatura corporal;
- Ajuda no bom funcionamento do sistema digestivo;
- Ajuda no bom funcionamento das vias respiratórias;
- Ajuda a manter a pressão arterial;
- Auxilia na desintoxicação do corpo;
- Auxilia no metabolismo celular, contribuindo para o emagrecimento;
- Previne o aparecimento de pedras nos rins.

Consequências da má utilização da água:

- Poluição das águas;
- Morte de seres vivos;
- Destruição de habitats;
- Secas severas;
- Aumento do custo de vida.

Exposição de trabalhos 2



Vamos desejar, que fique em memória.

Exposição de trabalhos 1



Canção SUSTENTABILIDADE

Torneiras a pingar e banhos nas banheiras
Devem-se evitar, as duas asneiras
O duche a usar, ai que bom seria
Com água a poupar, no nosso dia-a-dia.

Sabes que um chuveiro, num minuto a
verter
É um aguaceiro, de 15 litros a perder
Lavar os alimentos e com a água assim
Dá novos alentos, em qualquer jardim.

É uma grande mágoa, ver este destino
2 mil litros de água, para um bife bovino
Aqui se deseja, a roda dos alimentos
E que sempre assim seja, ao longo dos tempos.

Para o nosso corpo, a água vai ajudar,
Na tensão, digestão e metabolismo celular
Da água a cantar é o fim de uma história

Exposição de trabalhos 3

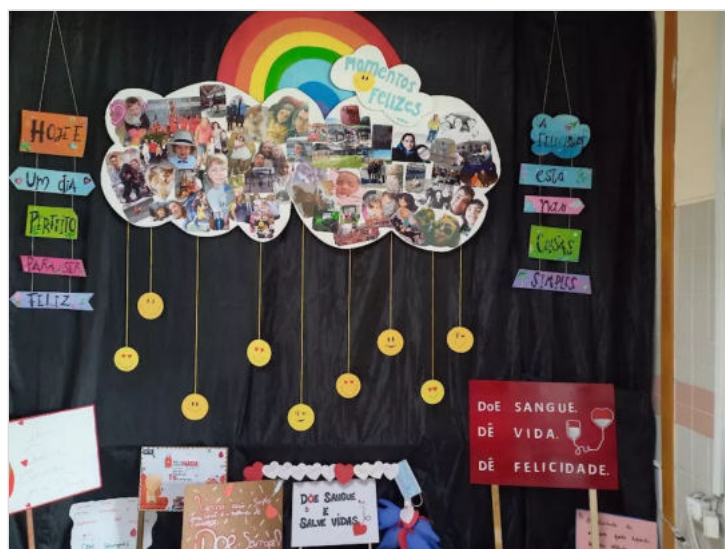


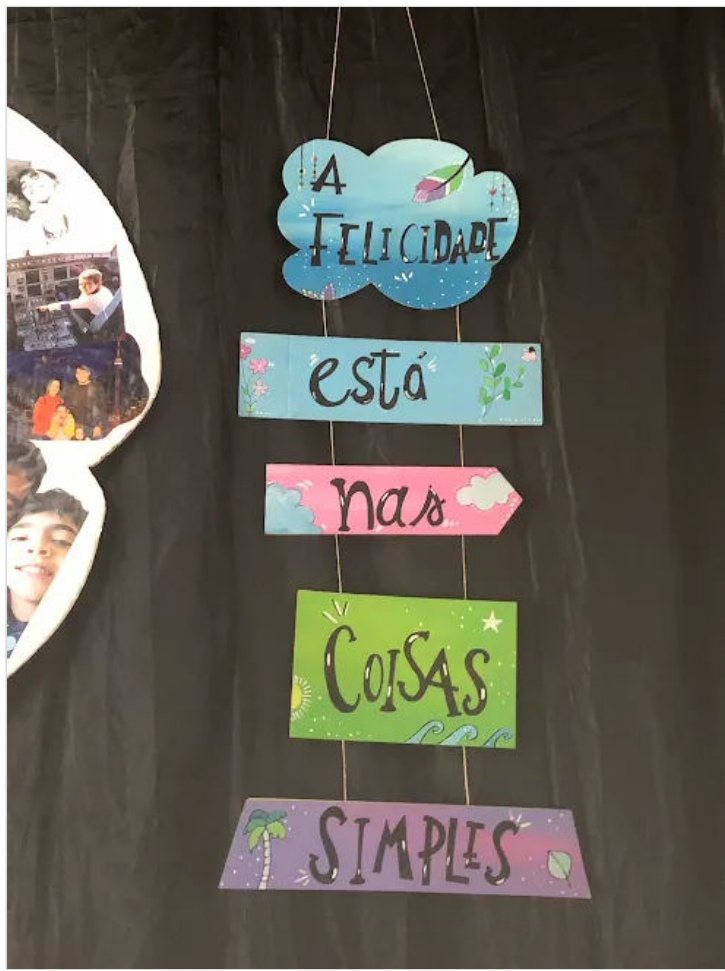
Equipa Educativa 6.º ano | Elsa Moreira GR240

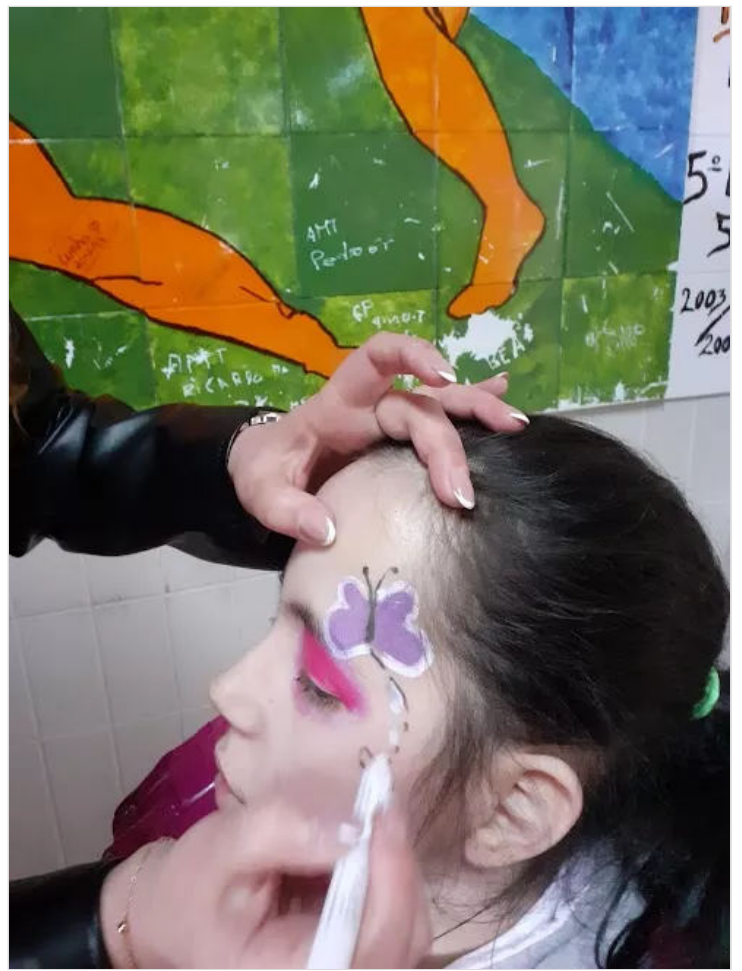
DIAS QUE IMPORTAM

A equipa educativa do 6º ano, decidiu explorar o tema “Dias que importam”, com o intuito de proporcionar aos alunos envolvidos o desenvolvimento de competências relacionadas com as disciplinas implicadas, bem como de competências de cidadania ativa. Assim, cada docente sugeriu diferentes atividades a trabalhar, de acordo com o tema definido, as aprendizagens essenciais de cada disciplina e as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. No âmbito do tema geral, foram definidos concretamente dois dias a comemorar, o “Dia da felicidade”, celebrado no dia vinte de março, cujos objetivos foram: valorizar as relações de cooperação e interajuda; reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual e na relação pessoal; adotar atitudes e comportamentos conducentes à felicidade como um todo; assumir uma ação ativa na construção de um mundo mais feliz como alicerce prioritário numa educação para a paz; incentivar

toda a comunidade a identificar as várias dimensões que cada um de nós pode investir no compromisso para a sua felicidade e a do outro; e o “Dia internacional da biodiversidade”, no dia vinte e dois de maio, com o objetivo de promover o desenvolvimento sustentável e a concretização dos princípios contidos no novo quadro global da biodiversidade, de modo a construir um futuro melhor em harmonia com a natureza e continuar os esforços para recuperar os ecossistemas naturais. Foram analisadas e definidas as formas significativas de comemorar os dias supracitados, nas diferentes disciplinas, tendo-se procedido à respetiva planificação, que se encontra armazenada no Google Drive, bem como na Classroom da Equipa. No dia “Dia Internacional da Felicidade” os alunos foram presenteados com as seguintes atividades: nuvem da felicidade - exposição de fotos significativas para os alunos, que transmitiram momentos felizes; pinturas faciais; exposição de trabalhos elaborados pelos mesmos, tais como, cartazes, textos, desenhos e placas com mensagens motivacionais; atribuição de doces em troca de mensagens; desfile de batas decoradas pelos alunos e exposição de cartazes alusivos à importância da dádiva de sangue como promotora de felicidade, elaboração de mensagens relacionadas com o conceito de felicidade - Happiness is... e construção do mural da felicidade - Wall of Happiness; exibição da coreografia realizada pelos alunos do tema - Happy, do Pharrell Williams. Relativamente ao “Dia internacional da biodiversidade”, em todas as disciplinas procedeu-se à sensibilização para os desígnios da efeméride. Foi realizado um desfile de máscaras/fatos/adereços, utilizando materiais recicláveis. Foram igualmente expostos cartazes/desenhos alusivos ao tema; bem como, maquetes de microrganismos, animais e outros seres vivos. O balanço das atividades desenvolvidas é bastante positivo e gratificante, sendo que, os alunos envolveram-se de forma significativa nas mesmas. De realçar, o empenho e disponibilidade dos docentes da equipa ao longo do desenvolvimento do projeto, bem como, dos docentes não afetos diretamente a esta equipa educativa, que colaboraram de forma significativa. As evidências deste projeto (planificação, estrutura e fotografias) encontram-se no Google Drive e na Classroom da Equipa









Equipa Educativa 7.º ano | Helena Magalhães GR300

PROJETO 7 ECO SPOTS

Relativamente ao Projeto 7 Eco Spots, dinamizado em equipa pedagógica, a turma participou em atividades de diversas disciplinas, com o objetivo de desenvolver aprendizagens significativas através da abordagem integrada de saberes sobre o tema ambiente. É de salientar que foram utilizadas diversas ferramentas digitais e que as aprendizagens foram promovidas com recurso a metodologias ativas.

De uma forma generalizada, os alunos compreendem o impacto da ação humana no ambiente e a necessidade de adotar comportamentos e práticas sustentáveis e identificam soluções individuais e coletivas.

O projeto foi concretizado, no entanto ficou aquém do esperado. Os docentes afetos à equipa pedagógica de sétimo ano, consideraram que seria desejável terem tido mais sessões de trabalho colaborativo e interdisciplinar para potenciar a consolidação deste assunto e para a respetiva preparação de atividades.



Equipa Educativa 8.º ano | Olga Leite GR300

“Vive l´amour, ne faites pas la guerre”

No que diz respeito ao Projeto Interdisciplinar, no âmbito do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE), a equipa pedagógica do oitavo ano elegeu uma temática emergente na sociedade atual “Vive l´amour, ne faites pas la guerre”, com o intuito de promover cenários de aprendizagem atrativos e inovadores em ambiente de sala de aula, com recurso a plataformas e ferramentas digitais, bem como, estimular a promoção de uma cultura de flexibilidade e articulação curricular entre os diversos docentes, que compõem a equipa pedagógica.

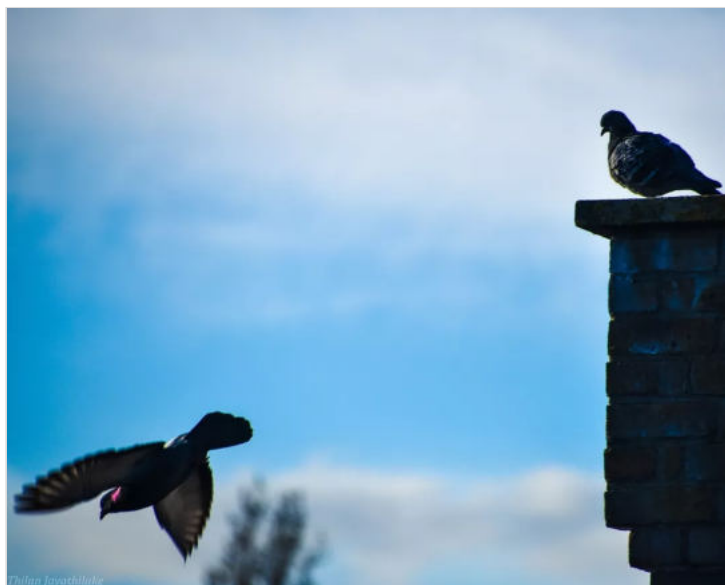
Com efeito, os vários docentes que integram a equipa pedagógica desenvolveram com os seus alunos um Padlet, o qual reúne os vários trabalhos elaborados por cada grupo de trabalho,



cuja temática foi explorada em contexto de sala de aula com o auxílio de ferramentas digitais, promotoras do sucesso e motivação das aprendizagens, como por exemplo, o Book Creator, entre outras ferramentas digitais.

Com a implementação deste projeto, os vários docentes procuraram, incansavelmente, integrar junto dos seus alunos tecnologias digitais de forma crítica, refletida e com a intenção pedagógica de melhorar não só a aprendizagem, mas também promover o desenvolvimento das competências digitais dos mesmos.

Todavia, embora o projeto tenha sido concretizado, importa sublinhar que, lamentavelmente, ficou aquém do esperado, na medida em que os vários docentes afetos à equipa pedagógica consideram que seria desejável terem tido mais sessões de trabalho colaborativo, a fim de beneficiarem ainda mais das potencialidades do trabalho colaborativo, em prol do favorecimento do processo de ensino e aprendizagem.



Equipa Educativa 9.º ano | Ana Ferreira GR300

ORIENTA-TE



O projeto interdisciplinar desenvolvido pela equipa pedagógica do 9.º ano, com o tema "Orienta-te", inserido no Plano de Recuperação de Aprendizagens Plano 21|23 Escola+ "ENSINAR E APRENDER | + Autonomia Curricular Constituição de Equipas Educativas" e para dar cumprimento a esta medida, que promove uma cultura de flexibilidade e articulação curricular entre os diversos docentes, contribuindo desse modo, para se alcançarem as competências previstas no PASEO, concretizou-se na realização de um Escape Rooms/Orientação.

Nas 3 reuniões realizadas de equipa educativa, os docentes foram delineando e planificando o trabalho a realizar junto dos alunos. Foram apontados alguns constrangimentos, tais como: a escassez de tempo para abordar o projeto nas aulas e da continuidade das reuniões da equipa. Como aspetos positivos salienta-se a participação e empenho dos alunos, na cooperação e superação das tarefas a serem realizadas no Escape Rooms. Foram ainda evidenciadas melhorias na literacia digital dos discentes.

Por questões de calendário, não foi possível a realização da atividade no dia proposto, optou-se por elaborar a mesma durante as aulas de educação física, na semana de 22 a 26 de maio.

Como conclusão, o balanço do trabalho efetuado é positivo, salientando a importância e continuidade de atividades deste âmbito, para o desenvolvimento integral dos alunos.
